

**FAKTOR-FAKTOR YANG MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS 10 SMA AL  
MUSLIM**

**Karya Tulis Ilmiah**

Disusun untuk memenuhi salah satu

Persyaratan kelulusan



Oleh :

**Sapto Nugroho Setiawan**

**161710071**

Jalan Raya Setu, Kp. Bahagia, Telp. 88335907 Fax. 88362227

**TAMBUN – BEKASI**

2018

**KARYA TULIS ILMIAH**

**FAKTOR – FAKTOR YANG MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR KELAS X  
SMA AL MUSLIM**

Yang di peresiapkan dan disusun oleh

**SAPTO NUGROHO SETIAWAN**

**NIS : 161710071**

Telah disetujui dan dipertahankan di depan Dewan Penguji ( Penyanggah )

pada tanggal .....

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Tim Penguji

Penyanggah

Pembimbing

Miftahul Fitroh, S. Pd. I.

Siti Mugi Rahayu, M. Pd.

Tambun, .....

Kepala SMA Al Muslim

Dra. Reni Nurhidayati

**LEMBAR PENGESAHAN**

**SMA Al Muslim**

**FAKTOR-FAKTOR YANG MENINGKATKAN PRESTASI  
BELAJAR KELAS 10 SMA AL MUSLIM**

Bidang Penelitian : Pendidikan  
Nama Peneliti : Sapto Nugroho Setiawan  
NIS : 4161710071  
Email : [saptonugroho387@gmail.com](mailto:saptonugroho387@gmail.com)  
Alamat rumah : Kp. Kranji Desa Kertamukti Kec. Cibitung

Menyatakan bahwa substansi ini, yang berjudul “ Faktpr-Faktor yang Meningkatkan Prestasi Belajar Kelas 10 SMA Al Muslim “ telah direvisi dan disetujui / disahkan oleh pembimbing guru pembimbing.

Disahkan pada tanggal :

Pembimbing

Peneliti

Siti Mugi Rahayu, M.Pd

Sapto Nugroho Setiawan





## **LEMBAR PERNYATAAN**

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh nomor peserta ujian nasional berbasis komputer (UNBK) dari SMA Al Muslim seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tugas akhir yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian karya tulis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi-sanksin dari SMA Muslim sesuai peraturan yang berlaku di SMA Al Muslim.

Bekasi, 05 Oktober 2018

Sapto Nugroho Setiawan

## **MOTTO**

“Selalu berusaha untuk percaya diri “

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Alhamdulillah pertama-tama puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT. karena berkat limpahan karunia-Nya kepada kita, terutama nikmat berupa kesehatan dan kesempatan. Yang kedua shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita ke jalan yang terang benderang yakni islam.

Setelah melalui proses yang cukup lama, akhirnya dapat berhasil menyelesaikan karya tulis yang berjudul “perbandingan kadar glukosa pada mangga arumanis dan mangga cengkir”. Karya tulis ini dibuat untuk persyaratan dalam menempuh kelulusan di SMA al muslim. Selama proses pembuatan karya tulis ini terucap kata terima kasih kepada:

1. **Ibu Dra. Reni Nurhidayati** selaku kepala sekolah SMA Al Muslim yang telah memberikan motivasi kepada penulis.
2. **Bapak Miftahul Fitroh, S.Pd.I.** Selaku penyanggah yang dalam kesibukannya beliau tetap dapat memberikan penjelasan, arahan, dan bimbingan secara teknis dalam pembuatan karya tulis ilmiah.
3. **Ibu Siti Mugi Rahayu S.Pd. M.Pd** yang senantiasa membimbing dan memberikan arahan dalam pembuatan karya tulis ini sehingga dapat terselesaikan.
4. **Ibu Ainun Jariah S.Pd.I** selaku wali kelas yang selalu mengasuh dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan karya tulis ini.
5. **Ayah dan Ibu** yang selalu memberikan motivasi dan memberikan doanya untuk penyelesaian karya tulis ini.
6. **Teman-teman** SMA Al Muslim yang senantiasa memberikan doanya kepada kelas XII yang banyak membantu dalam penyelesaian karya tulis ini.

Akhir kata, besar harapan penulis semoga karya tulis ilmiah yang sederhana ini akan memberikan manfaat bagi para pembacanya. Penulis menyadari bahwa karya tulis ilmiah ini masih jauh dari sempurna dan masih banyak kekurangan mengingat keterbatasan pengetahuan yang dimiliki dan kendala-kendala yang dihadapi penulis dalam menyusun karya tulis ini. Oleh karena itu, penulis terbuka untuk segala kritik dan saran yang dapat memperbaiki karya tulis ini.



Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bekasi,... September 2018

Penulis

Sapto Nugroho Setiawan



## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL.....                     | i    |
| LEMBAR PERSETUJUAN.....                | ii   |
| LEMBAR PENGESAHAN .....                | iii  |
| LEMBAR PERNYATAAN.....                 | iv   |
| MOTTO.....                             | v    |
| KATA PENGANTAR.....                    | vi   |
| DAFTAR ISI.....                        | viii |
| ABSTRAK.....                           | x    |
|  |      |
| BAB I. PENDAHULUAN                     |      |
| A. Latar Belakang.....                 | 1    |
| B. Identifikasi Masalah .....          | 4    |
| C. Pembatasan Masalah .....            | 4    |
| D. Perumusan Masalah.....              | 4    |
| E. Manfaat Penelitian.....             | 4    |
| F. Tujuan Penelitian.....              | 5    |
|  |      |
| BAB II. KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS   |      |
| A. KAJIAN PUSTAKA .....                | 6    |
| B. HIPOTESIS .....                     | 8    |
|  |      |
| BAB III. METODOLOGI PENELITIAN         |      |
| A. Metode Penelitian.....              | 9    |
| B. Definisi Operasional .....          | 9    |
| C. Populasi dan Sampel .....           | 10   |
| D. Instrumen dan Bahan Penelitian..... | 10   |
| E. Cara Penelitian .....               | 10   |
| F. Tempat dan Waktu.....               | 11   |
| G. Analisis Data .....                 | 11   |
|  |      |
| BAB IV. HASIL PENELITIAN               |      |
| A. Pengujian Data .....                | 12   |
| B. Analisis Hasil .....                | 32   |

BAB V. KESIMPULAN dan SARAN

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan ..... | 33 |
| B. Saran.....       | 34 |

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> | <b>35</b> |
|-----------------------------|-----------|

|                                  |           |
|----------------------------------|-----------|
| <b>LAMPIRAN – LAMPIRAN .....</b> | <b>36</b> |
|----------------------------------|-----------|

|                                    |           |
|------------------------------------|-----------|
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUPU .....</b> | <b>38</b> |
|------------------------------------|-----------|



# **Faktor-Faktor Yang Meningkatkan Prestasi Belajar Kelas 10 SMA Al Muslim**

**Sapto Nugroho Setiawan**

**XII IPS**

**161710071**

## **ABSTRAK**

*Prestasi belajar adalah suatu hasil usaha yang telah dicapai oleh siswa yang mengadakan suatu kegiatan belajar di sekolah dan usaha yang dapat menghasilkan perubahan pengetahuan, sikap dan tingkah laku. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor-faktor yang meningkatkan prestasi belajar kelas 10 SMA Al Muslim.*

*Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan jenis penelitian kuantitatif serta metode survey adalah metode yang pengumpulan informasinya menggunakan angket yang diberikan langsung kepada responden atau melalui perantara telepon atau media online. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas 10 SMA Al Muslim sebanyak 153 dengan sampel sebanyak 25 siswa. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan teknik sampel acak berstrata, merupakan pengambilan sampel menurut tingkatan tertentu. Langkah kerjanya dengan menyebarkan angket atau kuisioner melalui aplikasi LINE kemudian dihitung mean, median, dan modus serta persentasenya. Data-data tersebut kemudian disajikan dalam bentuk tabel.*

*Hasil penelitian didapat pada umumnya 48% siswa kelas 10 SMA Al Muslim termotivasi dari keluarga. Dan untuk belajar lebih mudah siswa lebih mudah belajar di rumah. 40% siswa kelas 10 SMA Al Muslim mengutamakan pelajaran yang disukai saja saat belajar di rumah. Supaya mudah dalam menangkap pelajaran suasana yang dibutuhkan sunyi. 96% siswa kelas 10 SMA Al Muslim membuat perencanaan untuk meningkatkan prestasi belajar. Dan pada umumnya siswa kelas 10 SMA Al Muslim membuat perencanaan dengan mengikuti les. 64% siswa kelas 10 SMA Al Muslim tidak ditanyakan oleh orang tuanya tentang nilai-nilai mereka. Dan sistem belajar yang siswa kelas 10 SMA Al Muslim sukai adalah menyelipkan game saat jam pelajaran. 56% siswa kelas 10 SMA Al Muslim sering mengoreksi diri mereka sendiri tentang sistem dan prestasi belajar mereka. Selain itu kelas 10 SMA Al Muslim melakukan remedial atau pengayaan untuk meningkatkan nilai mereka. Selain itu guru, keluarga, dan diri sendiri sangat mempengaruhi siswa kelas 10 SMA Al Muslim dalam meningkatkan prestasi belajar.*

*Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa siswa kelas X SMA Al Muslim sudah memiliki keinginan untuk meningkatkan prestasi belajar tetapi kesulitan mereka untuk menangkap pelajaran karena guru yang kurang menarik dalam sistem pengajarannya.*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Sekolah merupakan sarana pembelajaran yang disediakan oleh pemerintah yang bersifat wajib untuk diikuti oleh semua masyarakat yang usia menjadi syarat masuknya sekolah. Dalam sekolah terdapat beberapa jenjang selama beberapa tahun.

##### **a. TK(Taman Kanak-Kanak)**

TK menjadi jenjang awal atau rendah dari jenjang-jenjang berikutnya, anak yang sudah berumur 5 tahun bisa masuk serta berada pada jenjang ini. Orang tua yang mengikutsertakan anak-anaknya pada jenjang ini, memiliki tujuan agar anak-anak mereka dapat belajar membaca, menulis, dan mewarnai, itulah materi yang biasanya di pelajari oleh anak-anak TK. Mereka mulai belajar mengenal angka, huruf serta warna. Guru-guru mereka biasanya mengajak mereka untuk lebih aktif dalam bernyanyi dan menari. Tak hanya itu, dalam jenjang ini mereka juga diajarkan untuk belajar mandiri.

##### **b. SD**

Berbeda dengan di TK jika di SD kita sudah mendapatkan sedikit demi sedikit pelajaran tapi waktu luang main kita masih banyak dan hanya memikirkan belajar dan bermain. Dan di SD kita mulai mengetahui tentang prestasi.

##### **c. SMP**

Dimasa SMP lah biasanya kita mulai mendapatkan banyak materi pelajaran yang agak sulit dan biasanya di SMP lah kita jiwa kita masih labil dan masih mencari jati diri. Dan di SMP juga sedang asiknya menikmati masa remaja. Tetapi kita juga di tuntut untuk meningkatkan prestasi agar kita mendapatkan SMA favorite.

#### d. SMA

Di SMA kita mulai mulai mendapatkan banyak materi pelajaran lebih dari SMP dan nilai kita di tuntutan untuk meningkat terus ataupun tetap.

Seharusnya kita meningkatkan prestasi belajar tidak hanya saat ingin lulus saja tetapi seharusnya dari awal masuk apa lagi di SMA karena di SMA kita akan menentukan kita akan kuliah di mana dan jurusan apa.

Tetapi kebanyakan dari anak meningkatkan prestasi belajar hanya pada saat ingin lulus dan biasanya banyak dari anak SMA/SMK masih ingin bersantai-santai dan menikmati masa remaja dan tidak memikirkan untuk meningkatkan prestasinya.

Dan seharusnya kita lebih peka kepada faktor yang dapat membuat kita meningkatkan prestasi belajar agar bisa termotivasi dan terpacu untuk meningkatkan prestasi belajar.

Tetapi banyak dari kita tidak peka dengan faktor tersebut sehingga kita sulit untuk meningkatkan prestasi kita

Padahal yang mendorong kita untuk meningkatkan prestasinya adalah motivasi dan motivasi itu sendiri bisa datang dari mana saja. Jika kita tidak mau memotivasi diri kita sendiri untuk meningkatkan prestasi maka prestasi itu tidak akan meningkat. Dan sebaliknya jika kita itu bermotivasi untuk meningkatkan prestasi maka prestasi kita akan meningkat. Adapun cara-cara untuk menumbuhkan motivasi siswa dalam meningkatkan prestasi belajar

Contohnya:

1. Membuat pelajaran lebih menarik, membuat pelajaran lebih menarik dapat dilakukan dengan cara mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari. Membantu siswa menentukan target, keberhasilan studi seorang siswa ditentukan oleh kemauannya sendiri dan saat menentukan target. Peran guru juga diperlukan untuk membantu, menumbuhkan rasa aman dalam belajar, tiap siswa menginginkan rasa



aman, perlindungan diri dari kegelisahan atau tekanan yang diterimanya .siswa akan lebih bersemangat dalam belajar apabila guru mampu menimbulkan suasana belajar yang disertai rasa aman.

2. Selain dari guru faktor dari lingkungan keluarga, dari teman-teman, dan dari orang yang mereka spesialkan contoh dari lingkungan keluarga contohnya, suport dari kedua orang tua, dan dari teman adalah mengajak ke jalan yang benar, yang terakhir dari orang yang dispesialkam biasanya dikalangan anak muda zaman sekarang orang yang mereka spesialkan adalah pacar dan menurut mereka pacar itu yang memotivasi mereka karna menurut mereka selain keluarga dan sahabat pacar juga selalu ada buat mereka.
3. Selain faktor- faktor diatas ada faktor yang paling terpenting yaitu diri sendiri jika diri sendiri saja tidak ada keinginan maka kelanjutannya tidak akan lancar karna dengan diri sendiri tidak mau untuk meningkatkan prestasi maka orang lain pun susah untuk membantunya.dan jika diri sendiri mau untuk meningkatkan prestasinya maka kelanjutannya akan lancar karna dengan diri sendiri kita mau orang lain pun mudah untuk membantunya

Seharusnya siswa SMA Al Muslim meningkatkan prestasi belajar dari kelas 10 agar nanti di kelas 12 tidak menyesal. Tetapi kebanyakan siswa SMA Al Muslim meningkatkan prestasi belajar pada saat kelas 12 sehingga banyak yang menyesal. Mungkin mereka terpengaruh oleh sebuah perkataan “Masa-masa yang paling indah adalah masa-masa SMA” nah, mungkin mereka berfikir bahwa masa SMA adalah masa dimana kita harus menikmati indahnya sekolah karena tidak akan terulang. Tapi pada kenyataannya, hanya sebagian kecil siswa yang sudah memikirkan nilai dan prestasi mereka sejak awal SMA, dan sebagian yang lain memikirkannya diakhir tingkat. Maka, dari itu banyak siswa kelas 12 yang baru mempersiapkan nilai dan prestasi mereka untuk jenjang selanjutnya, bukannya sibuk menyiapkan ujian-ujian yang akan mereka lakukan nanti. Hal itu

menyebabkan banyaknya siswa yang merasa terbebani ketika berada di kelas 12, karena kesalahan mereka dalam mempersiapkan masa depan.

### **B. Identifikasi Masalah**

Dari uraian yang dipaparkan oleh peneliti di latar belakang masalah di atas, maka peneliti mengidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Masih banyak siswa yang tidak peka terhadap faktor yang dapat meningkatkan prestasi belajar.
2. Banyak siswa yang belum termotivasi untuk meningkatkan prestasi belajar.
3. Ada sebagian siswa yang masih malas untuk belajar.

### **C. Pembatasan Masalah**

Untuk menghindari pembahasan masalah yang terlalu luas dan untuk mempermudah peneliti dalam penulisan, maka dalam penulisan karya tulis ini peneliti hanya membatasi permasalahan mengenai faktor yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa SMA Al-Muslim.

### **D. Perumusan Masalah**

Dari identifikasi masalah peneliti merumuskan masalah sebagai berikut : faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi prestasi belajar siswa kelas X SMA Al Muslim?.

### **E. Manfaat Penelitian**

#### 1. Siswa

Manfaat penelitian ini adalah agar para siswa mengetahui faktor-faktor yang dapat meningkatkan prestasi belajar dan agar siswa semangat untuk meningkatkan prestasi belajar.

#### 2. Guru

Untuk guru agar lebih menarik dalam menyampaikan materi agar siswa lebih bisa memahami materi yang disampaikan oleh para guru. Dan memberi motivasi kepada muridnya agar muridnya semangat untuk belajar dan semangat untuk meningkatkan prestasi belajar.

## **F. Tujuan Penelitian**

Penulis melakukan penelitian ini bertujuan untuk:

### **1. Tujuan Umum**

Untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas X SMA AL-Muslim.

### **2. Tujuan Khusus**

Untuk mengetahui faktor apa saja yang dapat mempengaruhi siswa/i SMA AL-Muslim dalam meningkatkan prestasi belajar dalam kelas dan memberikan motivasi siswa kelas X SMA AL-Muslim untuk meningkatkan prestasi belajar agar dapat menggapai cita-citanya untuk masuk perguruan tinggi yang diinginkan.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS

#### A. Kajian Pustaka

##### 1. Pengertian prestasi

Menurut **Mariam Darus Badrul Zaman** mendefinisikan prestasi merupakan hal yang harus dilaksanakan dalam suatu perikatan yang pemenuhannya merupakan hakikat dari suatu perikatan. Kewajiban pemenuhan prestasi dari debitur selalu disertai dengan tanggung jawab (*liability*), artinya debitur mempertaruhkan harta kekayaannya sebagai jaminan pemenuhan utangnya kepada kreditor.

Sementara itu, prestasi menurut ketentuan **pasal 1131 dan pasal 1132 KUH Perdata** adalah semua harta kekayaan debitur baik bergerak maupun tidak bergerak, baik yang sudah maupun yang akan ada menjadi jaminan pemenuhan utangnya terhadap kreditor, adupun jaminan semacam ini disebut jaminan umum.

Prestasi merupakan sebuah esensi daripada suatu perikatan. Apabila esensi ini tercapai dalam arti dipenuhi oleh debitur maka perikatan itu berakhir. Agar esensi itu dapat tercapai yang artinya kewajiban tersebut dipenuhi oleh debitur, maka harus diketahui sifat-sifat dari prestasi tersebut, yakni:

- a. Harus sudah tertentu atau dapat ditentukan;
- b. Harus mungkin;
- c. Harus diperbolehkan (halal);
- d. Harus ada manfaatnya bagi kreditor;
- e. Bisa terdiri dari suatu perbuatan atau serentetan buatan.

##### 2. Prestasi belajar

Prestasi belajar adalah suatu hasil usaha yang telah dicapai oleh siswa yang mengadakan suatu kegiatan belajar di sekolah dan usaha yang dapat menghasilkan perubahan pengetahuan, sikap dan tingkah laku. Hasil perubahan tersebut diwujudkan dengan nilai atau skor. (**Winkel,2005:532**) menurut **Muhibbin Syah (2004: 141)**, ‘prestasi belajar adalah setiap macam kegiatan belajar menghasilkan sesuatu perubahan yang khas yaitu hasil belajar’. Menurut Lukman Ali dkk (1995: 768) dikatakan bahwa ‘prestasi belajar adalah hasil usaha yang telah dicapai atau yang telah dikerjakan untuk mendapatkan suatu kecakapan dan kepandaian.

Dari pengertian tentang prestasi belajar tersebut maka dapat ditarik kesimpulan bahwa prestasi belajar adalah hasil dari kegiatan belajar yang dicapai.

### **3. Faktor-faktor yang meningkatkan prestasi belajar**

Ada beberapa faktor yang dapat meningkatkan prestasi belajar diantaranya yaitu:

1. Guru yang menarik  
Dengan adanya guru yang menarik siswa akan bersemangat untuk belajar dan tidak mengantuk saat jam pelajaran. Karena jika guru itu mengajarnya kurang menarik itu akan membuat muridnya bosan dan tidak bersemangat untuk belajar.
2. Lingkungan keluarga  
Pengaruh keluarga sangat penting untuk perkembangan prestasi siswa jika siswa tidak mendapat perhatian dan dukungan dari keluarga siswa akan merasa putus asa dan stress. Sebaliknya jika keluarga mendukung dan perhatian kepada siswa maka siswa tersebut akan merasa terdorong untuk selalu berusaha.
3. Diri sendiri  
Selain pengaruh dari orang lain diri sendiri juga sangat berpengaruh karena jika diri kita sendiri ingin meningkatkan prestasi belajar dan di dukung dengan niatan pasti prestasi kita akan naik walaupun hanya sedikit. Sebaliknya jika diri kita tidak ada motivasi untuk meningkatkan prestasi belajar maka ke inginan untuk meningkatkan prestasi belajar tidak akan terwujud.

### **4. Siswa kelas X SMA Al Muslim**

Yayasan Al-Muslim didirikan oleh Ir. Muslimin Nasution dan Ir. H. Buchori Nasution pada tahun 1979. Pada awalnya, yayasan ini hanya terdapat TK, SD, SMP, SMU, dan SMEA atau yang akrab disebut SMK. Setelah beberapa lama berdiri, yayasan ini kemudian berkembang dan mendirikan AMIK, sarana pendidikan setingkat dengan perguruan tinggi. Dilihat dari visi-misi yang tertera, yayasan Al-Muslim memiliki orientasi untuk mencetak generasi penerus yang berwawasan luas dan berakhlak mulia dengan menerapkan aturan-aturan islam dalam kegiatan belajar mengajarnya.

Jika dilihat dari segi jumlah murid, SMA Al-Muslim memiliki jumlah murid yang lebih sedikit dari sekolah negeri yang hanya mempunyai kurang lebih 350 siswa. Dan sangat berbeda dengan sekolah pada umumnya yang siswa perkelas lebih dari 40 siswa jika di SMA Al Muslim perkelasnya maksimal 32 atau 33 dan yang paling sedikit 27 Yang terdiri dari 4 kelas IPA dan 1 kelas IPS.

Dulu di SMA Al Muslim menggunakan sistem belajar yaitu moving class. Moving class merupakan sistem belajar yang setiap pelajaran harus berpindah kelas seperti di dunia perkuliahan agar para siswa terbiasa dengan sistem yang dijalankan pada tempat perkuliahan nanti dan siswa yang menghampiri ruang kelas guru.

Tetapi sekarang berbeda semenjak perubahan manajemen moving class tidak lagi di gunakan di SMA Al Muslim tetapi sekarang menggunakan sistem belajar yaitu stay class yaitu sistem belajar yang hanya berdiam di kelas dan guru yang menghampiri kelas siswanya. Dan membuat angkatan 20 tidak merasakan apa itu moving class.

Angkatan 20 atau bisa di bilang kelas X tahun ajaran 2018-2019 terdiri dari 4 kelas IPA dan 1 kelas IPS.

### **B. Hipotesis**

Berdasarkan pengertian-pengertian di atas peneliti beramsusi bahwa siswa kelas X SMA Al Muslim prestasi belajarnya masih kurang baik karena masih banyak yang sering main-main saat belajar.

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Metode Penelitian

Menurut Yoseph dan Yoseph, 1979, penelitian adalah art and science guna mencari jawaban terhadap suatu permasalahan. Karena seni dan ilmiah maka penelitian juga akan memberikan ruang-ruang yang akan mengakomodasi adanya perbedaan tentang apa yang dimaksud dengan penelitian. Jadi penelitian dapat dibidang ilmu seni dan ilmu ilmiah yang digunakan untuk mencari perbedaan yang terdapat pada responden dan dapat juga di gunakan untuk memperoleh informasi tentang penelitian yang sedang diteliti oleh peneliti. Penelitian dapat juga di gunakan untuk memecahkan masalah yang ada di sekitar kita. Metode penelitian adalah cara atau strategi untuk menemukan atau memperoleh data yang diperlukan. Metode penelitian harus dibedakan dari teknik pengumpulan data yang merupakan teknik yang lebih spesifik untuk memperoleh data.

Penelitian ini bertempat di SMA Al-Muslim Bekasi. Metode yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah **metode survey**, serta model penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif.

Pengolahan data yang dilakukan peneliti adalah menggunakan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menganalisis keterangan mengenai apa yang ingin diketahui. (Kasiram (2008: 149) dalam bukunya Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif). Metode penelitian yang di gunakan penulis adalah survey. Survei (survey) atau lengkapnya self-administered survey ialah metode mengumpulkan data primer dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada responden individu.

#### B. Definisi Operasional

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan variabel tunggal. Variabel tunggal adalah variabel yang hanya mengungkapkan satu variabel untuk dideskripsikan unsur atau faktor didalam setiap gejala yang termasuk variabel tunggal dan tidak terikat. Variabel tunggal dalam judul karya tulis ini adalah “Faktor Meningkatkan Prestasi Belajar”.

### **C. Populasi dan Sampel**

Populasi adalah seluruh objek yang digunakan sebagai sumber data dalam penelitian sebagai kumpulan dari semua elemen (dalam batasan) yang sedang dipelajari dan dari padanya akan diambil suatu kesimpulan mengenai sekumpulan objek yang jelas dan lengkap. Populasi yang diambil oleh peneliti adalah seluruh siswa-siswi kelas X SMA Al Muslim yang berjumlah 153 kelas X IPA 1 sebanyak 29, X IPA 2 sebanyak 30, X IPA 3 sebanyak 31, X IPA 4 sebanyak 29, dan X IPS sebanyak 33 siswa

Sampel adalah perwakilan dari populasi yang di ambil. Dalam penelitian ini sampel diambil dengan menggunakan teknik sampel acak berstrata. Sampel acak berstrata adalah teknik yang pengambilan sampel menurut tingkatan.

### **D. Instrumen dan Bahan Penelitian**

Instrumen yang digunakan oleh penulis adalah kuesioner atau bisa dibilang angket. Angket merupakan teknik pengambilan data dengan membuat soal secara tertulis dan di jawab juga dengan tertulis oleh responden. Teknik ini digunakan karena dalam pengumpulan datanya dan penyelesaiannya hanya menggunakan waktu yang singkat.

Teknik ini tepat sebagai alat untuk memperoleh sejumlah data dari siswa kelas X SMA Al Muslim yang berjumlah banyak dan masalah yang beragam serta mencegah terjadinya jawaban yang tidak sesuai dengan kenyataan dalam pengisian daftar pertanyaan.

Dalam penelitian ini angket langsung diberikan kepada responden yang berupa lembaran pertanyaan sebanyak 20 soal yang harus dijawab responden.

### **E. Cara Penelitian**

Pertama yang dilakukan peneliti untuk mendapatkan sampel adalah mencari populasi dari siswa kelas X SMA Al Muslim, berjumlah 153. Dari sebanyak 153 siswa, peneliti hanya mengambil 25 orang.

Untuk memperoleh sampel tersebut peneliti menggunakan cara teknik acak berstrata. Pertama, peneliti mengumpulkan data jumlah murid semua kelas X dari X IPA 1 sampai X IPS yang sudah diberi nomor disetiap absennya. Selanjutnya, nomor-nomor tersebut ditulis secara urut didalam kertas. Setelah itu kertas-kertas tersebut dimasukkan kedalam tempat makan yang tutupnya ada lubangnya.



Selanjutnya, peneliti membuat kuesioner atau angket di google form yang jawabannya berupa pilihan ganda dan peneliti menyebarkan angket ke siswa kelas X SMA Al- Muslim melalui aplikasi line sesuai dengan sampel yang diambil. Dalam penyebaran angket, peneliti menyebarkan dengan metode acak. Lalu peneliti hanya tinggal menunggu jawaban dari siswa yang bersangkutan.

#### **F. Tempat dan Waktu**

Peneliti melakukan penelitian yang bertempat di SMA Al Muslim, Tambun.

Waktu yang dilaksanakan mulai dari awal bulan September sampai dengan bulan Oktober tahun 2018.

#### **G. Analisis Data**

1. Mean atau rata-rata hitung adalah nilai yang diperoleh dari jumlah sekelompok data dibagi dengan banyaknya data. Rata-rata disimbolkan dengan  $\bar{x}$ .

$$\text{Rumus Mean} \quad : \quad M = \frac{X_1+X_2+X_3}{N}$$

Keterangan : M = Mean  
X = Besarnya bilangan  
N = Banyaknya unit bilangan

2. Median adalah nilai data yang terletak di tengah setelah data diurutkan. Dengan demikian, median membagi data menjadi dua bagian yang sama besar. Median (nilai tengah) disimbolkan dengan  $Me$ .

$$\text{Rumus Median} \quad : \quad \text{Median} = \frac{N}{2}$$

Keterangan : N = Banyaknya unit bilangan

3. Modus adalah data yang paling sering muncul atau memiliki frekuensi tertinggi. Modus dilambangkan dengan  $Mo$ .

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Pengujian Data

1. Apa jenis kelamin anda?

| Kategori  | F  | FK | %    | %K   |
|-----------|----|----|------|------|
| Laki-Laki | 13 | 13 | 52%  | 52%  |
| Perempuan | 12 | 25 | 48%  | 100% |
| Jumlah    | 25 | 25 | 100% | 100% |

Mean :  $( 13 + 12 ) : 2 = 12,5$

Jadi, nilai rata-rata jawaban dari pertanyaan apakah jenis kelamin anda terdapat pada jawaban “ laki-laki “

Median :  $( 13 + 12 ) : 2 = 12,5$

Jadi, nilai tengah terdapat pada jawaban “ laki-laki “

Modus : “ laki-laki “

Jadi, jawaban yang banyak dipilih oleh responden terdapat pada jawaban “ laki-laki “

## 2. Berapakah umur anda?

| Kategori | F  | FK | %    | %K   |
|----------|----|----|------|------|
| 14       | 7  | 7  | 28%  | 28%  |
| 15       | 15 | 22 | 60%  | 88%  |
| 16       | 3  | 25 | 12%  | 100% |
| Jumlah   | 25 | 25 | 100% | 100% |

Mean :  $(7 + 15 + 3) : 3 = 8,3$

Jadi, nilai rata-rata jawaban dari pertanyaan berapakah umur anda terdapat pada jawaban “ 15 tahun”.

Median :  $(7 + 15 + 3) : 2 = 12,5$

Jadi, nilai tengah terdapat pada jawaban “15 tahun”.

Modus : “ 15 tahun “

Jadi, jawaban yang banyak dipilih oleh responden terdapat pada jawaban “15 tahun”

## 3. Apa jurusan yang anda pilih?

| Kategori | F  | FK | %    | %K   |
|----------|----|----|------|------|
| IPA      | 19 | 19 | 76%  | 76%  |
| IPS      | 6  | 25 | 24%  | 100% |
| Jumlah   | 25 | 25 | 100% | 100% |

Mean :  $(19 + 6) : 2 = 12,5$

Jadi, nilai rata-rata dari pertanyaan apa jurusan yang anda pilih terdapat pada jawaban “ IPA “.

Median :  $(19 + 6) : 2 = 12,5$

Jadi, nilai tengah terdapat pada jawaban “ IPA “.

Modus : “ IPA “

Jadi, jawaban yang banyak yang dipilih oleh responden terdapat pada jawaban “ IPA “.

## 4. Apakah anda berminat untuk meningkatkan prestasi belajar?

| Kategori | F  | FK | %    | %K   |
|----------|----|----|------|------|
| Iya      | 24 | 24 | 96%  | 96%  |
| Tidak    | 1  | 25 | 4%   | 100% |
| Jumlah   | 25 | 25 | 100% | 100% |

Mean :  $( 24 + 1 ) : 2 = 12,5$

Jadi, nilai rata-rata dari pertanyaan apakah anda berminat untuk meningkatkan prestasi belajar terdapat pada jawaban “ iya “.

Median :  $( 24 + 1 ) : 2 = 12,5$

Jadi, nilai tengah terdapat pada jawaban “ iya “.

Modus : “ Iya “

Jadi, jawaban yang paling banyak dipilih oleh responden terdapat pada jawaban “ iya “.

## 5. Siapa yang membuat anda termotivasi belajar?

| Kategori     | F  | FK | %    | %K   |
|--------------|----|----|------|------|
| Keluarga     | 12 | 12 | 48%  | 48%  |
| Teman        | 7  | 19 | 28%  | 76%  |
| Diri sendiri | 6  | 25 | 24%  | 100% |
| Jumlah       | 25 | 25 | 100% | 100% |

Mean :  $(12 + 7 + 6) : 3 = 8,3$

Jadi, nilai rata-rata dari pertanyaan siapa yang membuat anda termotivasi belajar terdapat pada jawaban “ keluarga “.

Median :  $(12 + 7 + 6) : 2 = 12,5$

Jadi, nilai tengah terdapat pada jawaban “ teman “.

Modus : “ Keluarga “

Jadi, jawaban yang banyak dipilih oleh responden terdapat pada jawaban “ keluarga “.

## 6. Dimana anda dapat belajar dengan mudah?

| Kategori            | F  | FK | %    | %K   |
|---------------------|----|----|------|------|
| Di sekolah          | 9  | 9  | 36%  | 36%  |
| Di rumah            | 13 | 22 | 52%  | 88%  |
| Di tempat<br>bimbel | 3  | 25 | 12%  | 100% |
| Jumlah              | 25 | 25 | 100% | 100% |

Mean :  $(9 + 13 + 3) : 3 = 8,3$

Jadi, nilai rata-rata dari pertanyaan dimana anda dapat belajar dengan mudah terdapat pada jawaban “ di sekolah “.

Median :  $(9 + 13 + 3) : 2 = 12,5$

Jadi, nilai tengah terdapat pada jawaban “ di rumah “.

Modus : “ Di rumah “

Jadi, jawaban yang paling banyak dipilih oleh responden terdapat pada jawaban “ di rumah “.

## 7. Pelajaran apa yang anda utamakan saat belajar di rumah?

| Kategori                              | F  | FK | %    | %K   |
|---------------------------------------|----|----|------|------|
| Semua mata pelajaran                  | 4  | 4  | 16%  | 16%  |
| Pelajaran yang terkait dengan jurusan | 3  | 7  | 12%  | 28%  |
| Pelajaran yang disukai saja           | 10 | 17 | 40%  | 68%  |
| Mata pelajaran wajib                  | 8  | 25 | 32%  | 32%  |
| Jumlah                                | 25 | 25 | 100% | 100% |

Mean :  $(4 + 3 + 10) : 4 = 6,25$

Jadi, nilai rata-rata dari pertanyaan pelajaran apa yang anda utamakan saat belajar di rumah terdapat pada jawaban “ pelajaran yang terkait dengan jurusan “.

Median :  $(4 + 3 + 10) : 2 = 12,5$

Jadi, nilai tengah terdapat pada jawaban “ pelajaran yang disukai saja “.

Modus : “ Pelajaran yang disukai saja “

Jadi, jawaban yang banyak dipilih oleh responden adalah “ pelajaran yang disukai saja ”.



8. Suasana seperti apa yang membuat anda mudah untuk menangkap pelajaran?

| Kategori | F  | FK | %    | %K   |
|----------|----|----|------|------|
| Sunyi    | 24 | 24 | 96%  | 96%  |
| Ramai    | 1  | 25 | 4%   | 100% |
| Jumlah   | 25 | 25 | 100% | 100% |

Mean :  $(24 + 1) : 2 = 12,5$

Jadi, nilai rata-rata dari pertanyaan suasana seperti apa yang membuat anda mudah untuk menangkap pelajaran terdapat pada jawaban “ sunyi “.

Median :  $(24 + 1) : 2 = 12,5$

Jadi, nilai tengah terdapat pada jawaban “ sunyi “.

Modus : “ Sunyi “

Jadi, jawaban yang paling banyak dipilih oleh responden terdapat pada jawaban “ sunyi “.

## 9. Untuk meningkatkan prestasi belajar apakah harus ada perencanaan?

| Kategori | F  | FK | %    | %K   |
|----------|----|----|------|------|
| Iya      | 24 | 24 | 96%  | 96%  |
| Tidak    | 1  | 25 | 4%   | 100% |
| Jumlah   | 25 | 25 | 100% | 100% |

Mean :  $(24 + 1) : 2 = 12,5$

Jadi, nilai rata-rata dari pertanyaan suasana seperti apa yang membuat anda mudah untuk menangkap pelajaran terdapat pada jawaban “ iya “.

Median :  $(24 + 1) : 2 = 12,5$

Jadi, nilai tengah terdapat pada jawaban “ iya “.

Modus : “ Iya “

Jadi, jawaban yang paling banyak dipilih oleh responden terdapat pada jawaban “ iya “.

10. Jika anda menjawab iya perencanaan apa yang anda lakukan?

| Kategori         | F  | FK | %    | %K   |
|------------------|----|----|------|------|
| Belajar di rumah | 11 | 11 | 44%  | 44%  |
| Mengikuti les    | 14 | 25 | 56%  | 100% |
| Jumlah           | 25 | 25 | 100% | 100% |

Mean :  $( 11 + 14 ) : 2 = 12,5$

Jadi, nilai rata-rata dari pertanyaan jika anda menjawab iya perencanaan apa yang anda lakukan terdapat pada jawaban “ mengikuti les “.

Median :  $( 11 + 14 ) : 2 = 12,5$

Jadi, nilai tengah terdapat pada jawaban “ mengikuti les “.

Modus : “ Mengikuti les “

Jadi, jawaban yang paling banyak dipilih oleh responden terdapat pada jawaban “ mengikuti les “.

11. Apakah orang tua anda sering menanyakan nilai-nilai anda?

| Kategori | F  | FK | %    | %K   |
|----------|----|----|------|------|
| Tidak    | 16 | 16 | 64%  | 64%  |
| Sering   | 9  | 25 | 36%  | 100% |
| Jumlah   | 25 | 25 | 100% | 100% |

Mean :  $(16 + 9) : 2 = 12,5$

Jadi, nilai rata-rata dari pertanyaan apakah orang tua anda sering menanyakan nilai-nilai anda terdapat pada jawaban “ tidak “.

Median :  $(16 + 9) : 2 = 12,5$

Jadi, nilai tengah terdapat pada jawaban “ tidak “.

Modus : “ Tidak “

Jadi, jawaban yang paling banyak dipilih oleh responden terdapat pada jawaban “ tidak “.

12. Jika sering apa yang dilakukan orang tua anda jika melihat nilai anda jelek atau ada yang turun?

| Kategori                               | F  | FK | %    | %K   |
|--|----|----|------|------|
| Memberikan masukan untuk terus belajar | 22 | 22 | 88%  | 88%  |
| Memarahi                               | 3  | 25 | 12%  | 100% |
| Jumlah                                 | 25 | 25 | 100% | 100% |

Mean :  $( 22 + 3 ) : 2 = 12,5$

Jadi, nilai rata-rata dari pertanyaan jika sering apa yang dilakukan orang tua anda jika melihat nilai anda jelek atau ada yang turun terdapat pada jawaban “ memberi masukan untuk terus belajar “.

Median :  $( 22 + 3 ) : 2 = 12,5$

Jadi, nilai tengah terdapat pada jawaban “ memberikan masukan untuk terus belajar “.

Modus : “ Memberikan masukan untuk terus belajar “

Jadi, jawaban yang paling banyak dipilih oleh responden terdapat pada jawaban “ memberikan masuk untuk terus belajar “.

13. Bagaimana anda menyikapi guru yang sistem mengajarnya tidak anda sukai?

| Kategori   | F  | FK | %    | %K   |
|--|----|----|------|------|
| Berbicara dengan guru yang bersangkutan agar sistem mengajarnya diubah atau diperbaiki | 11 | 11 | 44%  | 44%  |
| Di diamkan saja  | 14 | 25 | 56%  | 100% |
| Jumlah   | 25 | 25 | 100% | 100% |

Mean :  $( 11 + 14 ) : 2 = 12,5$

Jadi, nilai rata-rata dari pertanyaan bagaimana anda menyikapi guru yang sistem belajarnya tidak anda sukai terdapat pada jawaban “ di diamkan saja “.

Median :  $( 11 + 14 ) : 2 = 12,5$

Jadi, nilai tengah terdapat pada jawaban “ di diamkan saja “.

Modus : “ Di diamkan saja “

Jadi, jawaban yang paling banyak dipilih oleh responden terdapat pada jawaban “ di diamkan saja “.

## 14. Sistem belajar bagaimana yang anda sukai?

| Kategori                            | F  | FK | %    | %K   |
|-------------------------------------|----|----|------|------|
| Menyelipkan game saat jam pelajaran | 20 | 20 | 80%  | 80%  |
| Selalu serius                       | 5  | 25 | 20%  | 100% |
| Jumlah                              | 25 | 25 | 100% | 100% |

Mean :  $(20 + 5) : 2 = 12,5$

Jadi, nilai rata-rata dari pertanyaan sistem mengajar bagaimana yang anda sukai terdapat pada jawaban “menyelipkan game saat jam pelajaran”.

Median :  $(20 + 5) : 2 = 12,5$

Jadi, nilai tengah terdapat pada jawaban “menyelipkan game saat jam pelajaran”.

Modus. : “Menyelipkan game saat jam pelajaran”

Jadi, jawaban yang paling banyak dipilih terdapat pada jawaban “menyelipkan game saat jam pelajaran”.

15. Apakah anda menyetujui jika seorang guru selalu memberikan tugas di rumah?

| Kategori   | F  | FK | %    | %K   |
|--|----|----|------|------|
| Iya, karena itu dapat meningkatkan prestasi belajar        | 6  | 6  | 24%  | 24%  |
| Tidak, karena itu membuat jam istirahat saya tidak optimal | 19 | 25 | 76%  | 100% |
| Jumlah   | 25 | 25 | 100% | 100% |

Mean :  $(6 + 19) : 2 = 12,5$

Jadi, nilai rata-rata dari pertanyaan apakah anda menyetujui jika seorang guru selalu memberikan tugas di rumah terdapat pada jawaban “ tidak, karena itu membuat jam istirahat saya tidak optimal “.

Median :  $(6 + 19) : 2 = 12,5$

Jadi, nilai tengah terdapat pada jawaban “ tidak, karena itu membuat jam istirahat saya tidak optimal “.

Modus : “ Tidak, karena itu membuat jam istirahat saya tidak optimal “.

Jadi, jawaban yang banyak dipilih oleh responden terdapat pada jawaban “ tidak, karena itu membuat jam istirahat saya tidak optimal “.



16. Apakah anda sering mengoreksi diri anda tentang prestasi dan sistem belajar anda?

| Kategori     | F  | FK | %    | %K   |
|--------------|----|----|------|------|
| Sering       | 14 | 14 | 56%  | 56%  |
| Jarang       | 11 | 25 | 44%  | 100% |
| Tidak pernah | -  | 25 | 0%   | 100% |
| Jumlah       | 25 | 25 | 100% | 100% |

Mean :  $(14 + 11 + 0) : 3 = 8,3$

Jadi, nilai rata-rata pada pertanyaan apakah anda sering mengoreksi diri anda tentang prestasi dan sistem belajar anda terdapat pada jawaban “ sering “.

Median :  $(14 + 11 + 0) : 2 = 12,5$

Jadi, nilai tengah terdapat pada jawaban “ sering “.

Modus : “ Sering “

Jadi, jawaban yang banyak dipilih oleh responden terdapat pada jawaban “ sering “.

17. Apa yang membuat anda sulit untuk menangkap pelajaran di sekolah?

| Kategori  | F  | FK | %    | % K  |
|---|----|----|------|------|
| Guru yang kurang menarik dalam sistem belajarnya    | 13 | 13 | 52%  | 52%  |
| Teman sekelas yang selalu ramai saat jam pelajaran. | 12 | 25 | 48%  | 100% |
| Jumlah  | 25 | 25 | 100% | 100% |

Mean :  $(13 + 12) : 2 = 12,5$

Jadi, nilai rata-rata dari pertanyaan apa yang membuat anda sulit untuk menangkap pelajaran di sekolah terdapat pada jawaban “ guru yang kurang menarik dalam sistem belajarnya “.

Median :  $(13 + 12) : 2 = 12,5$

Jadi, nilai tengah terdapat pada jawaban “ guru yang kurang menarik dalam sistem belajarnya “.

Modus : “ Guru yang kurang menarik dalam sistem belajarnya “

Jadi, jawaban yang paling banyak dipilih oleh responden terdapat pada jawaban “ guru yang kurang menarik dalam sistem belajarnya “.

18. Jika nilai anda turun atau di bawah rata-rata apakah anda selalu mengikuti remedial atau pengayaan?

| Kategori                                      | F  | FK | %    | %K   |
|---|----|----|------|------|
| Iya, karena itu dapat meningkatkan nilai saya | 24 | 24 | 96%  | 96%  |
| Tidak, karena saya malas mengerjakannya       | 1  | 25 | 4%   | 100% |
| Jumlah  | 25 | 25 | 100% | 100% |

Mean :  $(24 + 1) : 2 = 12,5$

Jadi, nilai rata-rata dari pertanyaan suasana seperti apa yang membuat anda mudah untuk menangkap pelajaran terdapat pada jawaban “iya, karena itu dapat meningkatkan prestasi bela”.

Median :  $(24 + 1) : 2 = 12,5$

Jadi, nilai tengah terdapat pada jawaban “iya, karena itu dapat meningkatkan nilai saya”.

Modus : “Iya, karena itu dapat meningkatkan nilai saya”

Jadi, jawaban yang paling banyak dipilih oleh responden terdapat pada jawaban “iya, karena itu dapat meningkatkan nilai saya”.

19. Jika nilai anda ada yang turun bagaimana respon anda?

| Kategori   | F  | FK | %    | %K   |
|--|----|----|------|------|
| Langsung menghampiri guru yang bersangkutan untuk meminta soal remedial atau pengayaan | 19 | 19 | 76%  | 76%  |
| Menunggu guru yang bersangkutan memanggil  | 6  | 25 | 24%  | 100% |
| Jumlah   | 25 | 25 | 100% | 100% |

Mean :  $(19 + 6) : 2 = 12,5$

Jadi, nilai rata-rata dari pertanyaan jika nilai anda ada yang turun bagaimana respon anda terdapat pada jawaban “ langsung menghampiri guru yang bersangkutan untuk meminta soal remedial atau pengayaan “.

Median :  $(19 + 6) : 2 = 12,5$

Jadi, nilai tengah terdapat pada jawaban “ langsung menghampiri guru yang bersangkutan untuk meminta soal remedial atau pengayaan “.

Modus : “ Langsung menghampiri guru yang bersangkutan untuk meminta soal remedial atau pengayaan “.

20. Apakah guru, keluarga, diri sendiri sangat berpengaruh dalam meningkatkan prestasi belajar anda?

| Kategori | F  | FK | %    | %K   |
|----------|----|----|------|------|
| Iya      | 24 | 24 | 96%  | 96%  |
| Tidak    | 1  | 25 | 4%   | 100% |
| Jumlah   | 25 | 25 | 100% | 100% |

Mean :  $( 24 + 1 ) : 2 = 12,5$

Jadi, nilai rata-rata dari pertanyaan suasana seperti apa yang membuat anda mudah untuk menangkap pelajaran terdapat pada jawaban “ iya “.

Median :  $( 24 + 1 ) 2 = 12,5$

Jadi, nilai tengah terdapat pada jawaban “ iya “.

Modus : “ Iya “

Jadi, jawaban yang paling banyak dipilih oleh responden terdapat pada jawaban “ iya “.

## **B. Analisa Hasil**

Dari hasil penelitian mengenai faktor-faktor yang meningkatkan prestasi belajar siswa kelas X SMA Al-Muslim, 52% responden adalah laki-laki, 60% responden berumur 15 tahun, 76% responden dari jurusan IPA, 96% responden mengatakan berminat untuk meningkatkan prestasi belajar, 48% responden mengatakan termotivasi belajar dari keluarga, 52% responden mengatakan dapat belajar dengan mudah di rumah, 40% responden menyatakan pelajaran yang diutamakan saat belajar di rumah adalah pelajaran yang disukai saja, 96% responden mengatakan mudah menangkap pelajaran dengan suasana sunyi, 96% responden menyatakan bahwa harus ada perencanaan untuk meningkatkan prestasi belajar, 56% responden mengatakan mengikuti les untuk perencanaan meningkatkan prestasi belajar, 64% responden mengatakan bahwa orang tuanya tidak sering menanyakan nilai mereka, 88% responden mengatakan bahwa orang tua mereka memberikan masukan untuk terus belajar saat nilai mereka jelek atau ada yang turun, 56% responden menyikapi guru yang sistem mengajarnya tidak mereka sukai dengan didiamkan saja, 80% responden mengatakan lebih menyukai sistem belajar yang menyelipkan game saat jam pelajaran, 76% tidak menyetujui bila seorang guru memberikan tugas di rumah karena itu membuat waktu istirahat mereka tidak optimal, 56% responden menyatakan bahwa mereka sering mengoreksi diri sendiri tentang prestasi dan sistem belajar mereka, 52% responden mengatakan sulit menangkap pelajaran di sekolah karena guru yang kurang menarik dalam sistem mengajarnya, 96% responden menjawab iya saat nilai mereka turun atau di bawah rata-rata karena menurut mereka remedial atau pengayaan dapat meningkatkan nilai mereka, 76% menyatakan bahwa respon mereka jika nilai mereka ada yang turun mereka akan langsung menghampiri guru yang bersangkutan untuk meminta soal remedial atau pengayaan, 96% responden mengatakan bahwa guru, keluarga, dan diri sendiri mempengaruhi mereka dalam meningkatkan prestasi belajar.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian ini, peneliti menyimpulkan bahwa pada umumnya siswa kelas X SMA Al Muslim termotivasi belajar dari keluarga. Hal tersebut berdasarkan angket bahwa 48% siswa kelas X SMA Al Muslim menjawab keluarga. Dan untuk belajar lebih mudah siswa lebih mudah belajar di rumah.

Peneliti juga menyimpulkan bahwa pada umumnya siswa kelas X SMA Al Muslim mengutamakan pelajaran yang disukai saja saat belajar di rumah. Hal tersebut berdasarkan angket bahwa 40% siswa kelas X SMA Al Muslim menjawab pelajaran yang disukai saja. Supaya mudah dalam menangkap pelajaran suasana yang dibutuhkan adalah sunyi. Dan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas X SMA Al Muslim pada umumnya membuat perencanaan. Hal tersebut berdasarkan angket bahwa 96% siswa kelas X SMA Al Muslim menjawab iya. Dan pada umumnya siswa kelas X SMA Al Muslim membuat perencanaan dengan mengikuti les.

Peneliti juga menyimpulkan bahwa pada umumnya siswa kelas X SMA Al Muslim tidak sering ditanya kan tentang nilai-nilai mereka. Hal tersebut berdasarkan angket bahwa 64% siswa kelas X SMA Al Muslim menjawab tidak. Dan sistem belajar yang siswa kelas X SMA Al Muslim sukai adalah menyelipkan game saat jam pelajaran.

Peneliti juga menyimpulkan bahwa pada umumnya kelas X SMA Al Muslim sering mengoreksi diri mereka tentang prestasi dan sistem belajar yang mereka gunakan. Hal tersebut berdasarkan angket bahwa 56% siswa kelas X SMA Al Muslim menjawab sering. Selain itu siswa kelas X SMA Al Muslim juga melakukan remedial atau pengayaan untuk meningkatkan nilai mereka. Peneliti juga menyimpulkan bahwa guru, keluarga, dan diri sendiri sangat berpengaruh bagi siswa kelas X SMA Al Muslim dalam meningkatkan prestasi belajar. Hal tersebut berdasarkan angket bahwa 96% siswa kelas X SMA Al Muslim menjawab iya.

Fasilitas pendukung dalam proses pembelajaran pun sudah lengkap dan kondusif. Apabila mengalami kesulitan dalam belajar itu mendukung proses pembelajaran yang optimal. Orang tua pun selalu memberikan semangat dan mendoakan putra putrinya supaya menerima pelajaran dengan baik ketika berangkat sekolah.

## **B. Saran**

Berdasarkan simpulan tersebut, peneliti menyampaikan saran untuk

### 1. Guru

Dari penelitian ini peneliti menyarankan agar guru terdorong dan termotivasi untuk memperbaiki sistem pengajarannya sehingga lebih menarik dan mudah dipahami.

### 2. Siswa

Sebaiknya siswa lebih aktif di kelas dan belajar lebih giat baik di rumah maupun di sekolah dan sebaiknya siswa mempelajari semua pelajaran agar dapat meningkatkan prestasi belajar secara optimal dan baik.

### 3. Orang tua

Sebaiknya orang tua memperhatikan nilai-nilai anaknya jika ada yang turun berilah mereka motivasi untuk terus semangat dalam belajarnya dan jangan memarahi mereka karena dikhawatirkan itu dapat membuat tekanan di diri anak tersebut.

### 4. Peneliti lain

Berdasarkan hasil penelitian, ternyata hanya sebagian faktor-faktor penyebab terjadinya masalah yang diteliti, masih banyak faktor-faktor yang lainnya yang belum diteliti. Oleh karena itu, dimohon kepada peneliti lain dapat melanjutkan penelitian tentang faktor-faktor tersebut.



## DAFTAR PUSTAKA

Suadi, Amran. 2018. Penyelesaian SENGKETA EKONOMI SYARIAH. Jakarta : PRENADAMEDIA GROUP.

Ermi, Epida. Hasmawati,. Indrawani,. Nurlaili ,. Nurmiwati,. Masyunita,. Liriwati, Fahrina. Anwar, Sudirman. 2017. Indragiri Journal. Vol 1 no.2, hal 3.

<http://www.ridwanaz.com/2012/02/pengertian-penelitian-definisi-penelitian-adalah.html>

<https://www.statistikian.com/2012/10/penelitian-kuantitatif.html>

<https://mazmuiz.blogspot.com/2014/12/pengertian-definisi-survey.html>

## LAMPIRAN- LAMPIRAN

### **“ Faktor – faktor yang dapat meningkatkan prestasi belajar kelas X SMA Al Muslim**

**Pilihlah jawaban anda sesuai pertanyaan di bawah ini**

1. Apa jenis kelamin anda?
  - a. Laki-laki
  - b. Perempuan
2. Berapakah umur anda?
  - a. 14
  - b. 15
  - c. 16
3. Apa jurusan yang anda pilih?
  - a. IPA
  - b. IPS
4. Apakah anda berminat untuk meningkatkan prestasi belajar?
  - a. Iya
  - b. Tidak
5. Siapa yang membuat anda termotivasi belajar?
  - a. Keluarga
  - b. Teman
  - c. Diri sendiri
6. Di mana anda dapat belajar dengan mudah?
  - a. Di sekolah
  - b. Di rumah
  - c. Di tempat bimbel
7. Pelajaran apa yang anda utamakan saat belajar di rumah?
  - a. Semua mata pelajaran
  - b. Pelajaran yang terkait dengan jurusan
  - c. Pelajaran yang disukai saja
  - d. Mata pelajaran wajib
8. Suasana seperti apa yang membuat anda mudah untuk menangkap pelajaran?
  - a. Sunyi
  - b. Ramai
9. Untuk meningkatkan prestasi belajar apakah harus ada perencanaan?
  - a. Iya
  - b. Tidak

10. Jika anda menjawab iya perencanaan apa yang anda lakukan?
  - a. Belajar di rumah
  - b. Mengikuti les
11. Apakah orang tua anda sering menanyakan nilai-nilai anda?
  - a. Tidak
  - b. Sering
12. Jika sering apa yang dilakukan orang tua anda jika melihat nilai anda jelek atau ada yang turun?
  - a. Memberikan masukan untuk terus belajar
  - b. Memarahi
13. Bagaimana anda menyikapi guru yang sistem mengajarnya tidak anda sukai?
  - a. Berbicara dengan guru yang bersangkutan agar sistem belajarnya diubah atau diperbaiki
  - b. Didiamkan saja
14. Sistem belajar seperti apa yang anda sukai?
  - a. Menyelipkan game saat jam pelajaran
  - b. Selalu serius
15. Apakah anda menyetujui jika seorang guru selalu memberikan tugas di rumah?
  - a. Iya, karena itu dapat meningkatkan prestasi belajar
  - b. Tidak, karena itu membuat istirahat saya tidak optimal
16. Apakah anda sering mengoreksi diri anda tentang prestasi dan sistem belajar anda?
  - a. Sering
  - b. Jarang
  - c. Tidak pernah
17. Apa yang membuat anda sulit untuk meningkatkan pelajaran anda di sekolah?
  - a. Guru yang kurang menarik dalam sistem mengajarnya
  - b. Teman sekelas yang selalu ramai saat jam pelajaran
18. Jika nilai anda turun atau di bawah rata-rata apakah anda selalu mengikuti remedial atau pengayaan?
  - a. Iya, karena itu dapat meningkatkan nilai saya
  - b. Tidak, karena saya malas untuk mengerjakannya
19. Jika nilai anda ada yang turun bagaimana respon anda?
  - a. Langsung menghampiri guru yang bersangkutan untuk memenuhi soal remedial atau pengayaan
  - b. Menunggu guru yang bersangkutan memanggil
20. Apakah guru, keluarga, dan diri sendiri sangat berpengaruh dalam meningkatkan prestasi belajar anda?
  - a. Iya
  - b. Tidak

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Sapto Nugroho Setiawan

Tempat, tanggal lahir : 13, Januari 2002

Jenis kelamin : Laki – Laki

Agama : Islam

Alamat : Kp. Kranji Desa Kertamukti Kec. Cibitung

Riwayat pendidikan : TK Tambun Indah  
MI PINK 03  
SMP Tambun Islamic School (TIS)  
SMA Al Muslim

Pengalaman organisasi : Pernah menjadi anggota OSIS pada saat SMP dan SMA.

